

云南国土资源职业学院
适应社会需求能力评估自评报告



云南国土资源职业学院

2020年10月

云南国土资源职业学院

2020年高等职业院校适应社会需求能力

自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25号）和《云南省人民政府教育督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（云政教督办函〔2020〕11号）等文件精神，学校在完成“高等职业院校基本情况表”、“高等职业院校师生情况表”、“高等职业院校专业情况表”以及校长、专业主任、学生等问卷填答的基础上，全面分析，查找问题，探究原因，形成思路和对策。以26个观测点为依据，重点从适应社会需求的办学基础能力、适应社会需求的师资队伍能力、专业发展能力、人才培养能力、社会服务能力以及适应社会需求能力的改进方向等六个方面对适应社会需求能力状况进行了自评，具体如下：

一、适应社会需求的办学基础能力

云南国土资源职业学院是一所独立设置的国有公办高等职业院校，是云南省首批成立的2所全日制高职院校之一，也是首批重点建设的2所“省级示范性高等职业院校”之一。学校原行政关系隶属于云南省地质矿产勘查开发局（简称地矿局），2018年10月11日划归云南省教育厅主管，成为学校发展史上新的里程碑。

2005年以“良好”等级通过教育部高职高专人才培养水平评估，2012年年底顺利通过云南省教育厅的特色评估，获“特色通过”；自2004年以来连续15年被云南省教育厅评为高校就业工作先进单位；2011年11月，学校承办全国一类赛事“第一届全国地勘钻探职业技

能大赛”固体钻探工比赛及闭幕式，获“特别贡献奖”和“全国地勘钻探技能人才培养突出贡献奖”；2014年获“国家技能人才培养突出贡献奖”。2015年，学校被教育部列为首批现代学徒制试点单位，2019年1月3日通过教育部验收。

1.1 办学经费收入

1. 现状及成绩

表1 2017-2019年办学经费收入情况

万元		年度	2017	2018	2019
		办学经费收入情况	国家财政性教育经费	16664.34	14741.8
捐赠收入	2				
事业收入	5068.10		5560.66	7259.00	
其中：学费收入	4506.02		4982.69	5981.25	
其他收入	554.42		915.07	882.01	

表1



1.2 国家财政性教育经费

1. 现状及成绩

2017-2019年，学校国家财政性教育经费拨款（见表2）。

表2 2017-2019年年生均财政拨款情况表

序号	年份（年）/项目	2017	2018	2019
1	财政教育经费拨款（万元）	16664.34	14741.8	15146.45
2	学生人数（人）	8549	8967	9599
3	年生均财政拨款（元）	19492.74	16440.05	15778.15

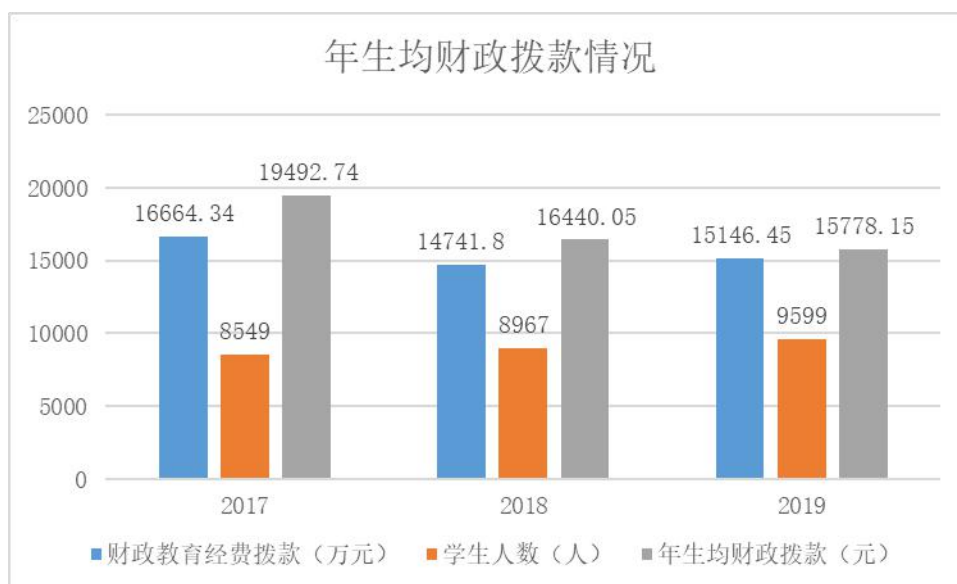


表1显示，2017年以来，学校国家财政性教育经费拨款有增有减。2019年在校学生人数接近万人，年生均财政拨款在15000元以上，有力地保障了学校的建设和发展。

2. 存在问题

经费来源渠道比较单一。

3. 下一步措施

一是充分发挥学校科技人才和技术优势，积极组织申报科研项目，争取各类科研项目资金。二是立足学校专业优势，积极开展社会培训和技术咨询服务，争取各类社会项目资金。

1.3 生均教学仪器设备值

1. 现状及成绩

学校十分重视教学科研仪器设备的配置，制定了详细的发展计划，并通过各种方法和渠道筹措资金（如利用世行贷款、德国促进贷款购置教学仪器设备），教学科研仪器设备总值总体呈逐年递增趋势。2017年至2019年教学仪器设备值（见表3）。

表3 2017-2019年生均教学仪器设备情况表

序号	项目	年度		
		2017	2018	2019
1	教学仪器设备资产总值（万元）	5095.07	5958.74	6437.73
2	企业提供的校内实践教学设备值（万元）	0	130.05	43.70
3	学生人数（人）	8549	8967	9599
4	生均教学仪器设备值（元）	5959.84	6645.19	6706.67

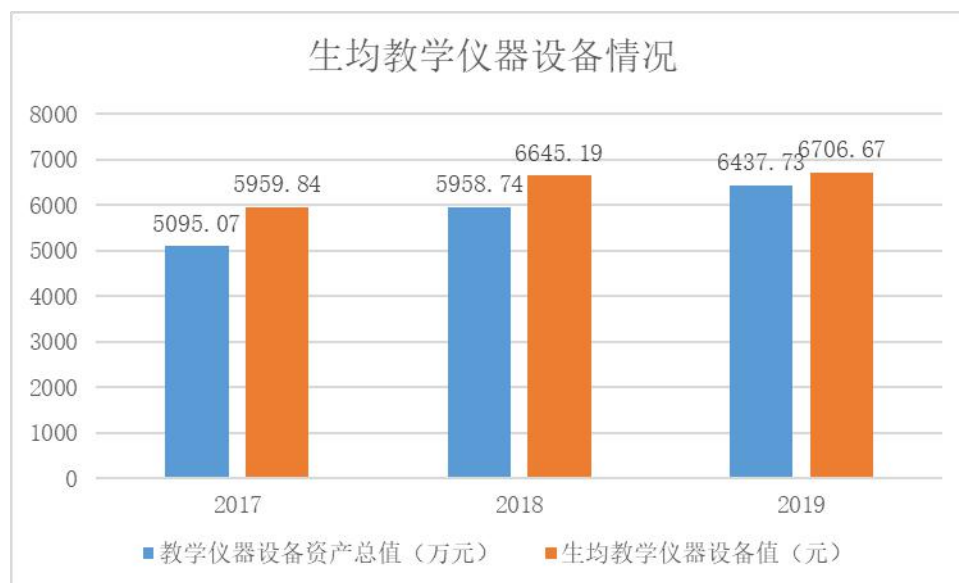


表3显示，2017年以来，学校不断加大对实习、实训设备的投入，2017年间对陈旧教学设备更新换代，按规定报废部分仪器设备，出现2017年教学仪器设备总资产下降的情况，生均教学仪器设备值仍然保持在5,500元以上，2018年生均教学仪器设备值突破6600元。学校拓宽教学设

备投入渠道，通过加强校企合作，争取企业对校内实践教学的支持，企业投入校内实践教学设备总值稳步提升。

2. 存在问题

学校教学科研仪器设备在不断增长，但设备管理尚有待加强，存在个别设备利用率不高的问题。

3. 下一步措施

高度重视仪器设备管理工作，健全管理规章制度，强化规范管理，建立明确的责任分工制，一级抓一级，各负其责严格按照设备操作流程开展仪器设备的使用、维护和管理，规范管理服务工作。加大仪器设备共享力度，有效提高设备利用率。

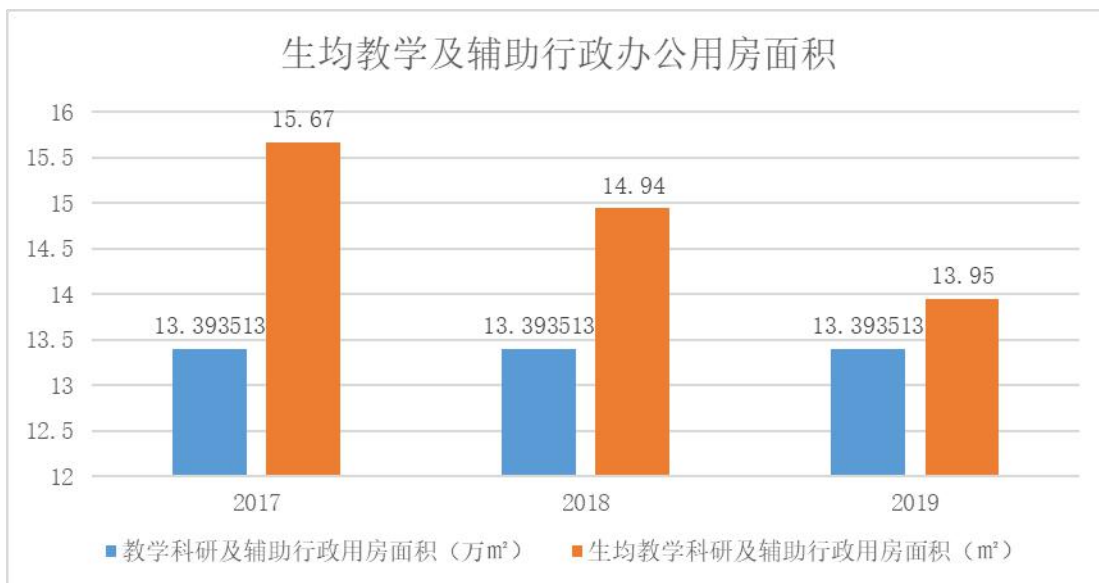
1.4 生均教学及辅助、行政办公用房

1. 现状及成绩

学院占地面积701060.96m²，教学科研及辅助用房面积133935.13m²，行政办公用房面积13021.19m²。2017-2019年生均教学及辅助行政办公用房面积（见表4）。

表4 2017-2019年生均教学及辅助行政办公用房面积

序号	项目	年度		
		2017	2018	2019
1	教学科研及辅助行政用房面积（m ² ）	133935.13	133935.13	133935.13
2	学生人数（人）	8549	8967	9599
3	生均教学科研及辅助行政用房面积（m ² ）	15.67	14.94	13.95



从表3可以看出，2019年经过两年连续的学生规模增加，使得2019年生均教学及辅助行政办公用房面积始终接近国家评估标准规定的14m²。

2. 存在问题

学校生均教学科研及辅助行政用房略低于国家评估标准规定的14m²。

3. 下一步措施

我校目前进行新校区的三期建设，届时生均教学及辅助行政办公用房面积将超过国家评估标准规定的14m²。

1.5 信息化教学条件

1. 现状及成绩

近年来，学校以省级示范校、现代学徒制试点单位、内部质量保证体系建设为契机，围绕智慧校园建设方案，对校园网络做了全面的改造与升级，统一了校园网络出口，校园网络出口带宽达到12.9G，建成了“三位一体”的智能化网络运维平台，实现了校园一体化认证，提升了校园网络综合管控能力（见表5）。

表5 2017-2019年信息化建设情况

序号	建设项目	年度	2019
1	出口总带宽 (Mbps)		12888
2	教学用终端数 (台)		2403

3	网络信息点数（个）	5596
4	数字资源总量 (GB)	26624
6	上网课程数（门）	128
7	一卡通使用	是
8	无线覆盖情况	部分覆盖

依托德促贷款项目，2019年先后完成了存储架构的数据中心建设及全面优化和集群整合，为后续各业务系统、平台搭建了优良的运行环境。

围绕省级示范校、现代学徒制试点单位、内部质量保证体系建设等工作，做好“数据源”建设工作，相继部署完成OA办公系统、学工系统、招生系统、就业系统、迎新、离校、团委、图书借阅管理系统、实习管理系统等建设工作及各系统与数字化校园平台的对接融合工作。迁移完成了资产管理系统、档案管理系统、人才培养状态数据管理与采集系统，优化、美化站群管理系统。

2. 存在问题

经费投入尚且不足，数据源建设进展缓慢，影响了大数据管理数据的使用以及网络平台机器设备的更新换代。

3. 下一步措施

继续追加投入，建设完成数字化校园平台和教学资源平台的建设，对新校区所有多媒体教室进行集成，全面实现集约化管理。通过学校大数据运维中心实时监控，优化多媒体教室运维管理，促进教学管理工作有序开展。

1.6 生均校内实践教学工位数

1. 现状及成绩

学校通过校、行、企等多种合作办学形式建立实习实训基地，2019年建校外实习实训基地186个，实现了毕业生教学、实践、技能、管理与就业

岗位的无缝对接。目前建设（含改扩建）校内各类实践基地42个（见表5）。2019年校内实践教学工位位数达5839个，生均校内实践教学工位位数0.58个，基本满足了专业人才培养需求，保证了毕业生的学业水平和就业质量。

表6 2019年校内实践基地使用及建设情况

序号	年度	
	项目	2019
1	校内实践基地总数（个）	42
2	生均校内实践教学工位位数(个)	5839
3	校内实践基地使用频率（人时）	2860284

2. 存在问题

校内外实践教学资源整合不够，系统化设计不够，存在设备利用率不高的现象，未能更好发挥其功能。

3. 下一步措施

根据学校各专业发展规划，按照主体专业布局，依托国家现代学徒制试点工作，结合德促贷款项目购置设备，以二级学院为主体单位，整合现有实训资源，重构专业群综合实训基地，建设专业群综合实训基地和校级共用共享实训基地，实现“优势集聚、功能集成，资源共享、运行高效”目标。

二、适应社会需求的师资队伍能力

2.1 生师比

1. 现状及成绩

随着学校快速发展，办学声誉的不断提高，在加大人事制度改革力度的基础上，结合学校专业设置和专业特点，完善人才引进机制，拓展人才引进渠道，通过公开招聘、调配和外聘等形式，既注重紧缺专业人才的引进，也注重人才后备队伍的资源储备。

学校通过内培外引，不断改进师资队伍结构，2017年全校专任教师共有364人，生师比是17.83，2018年全校专任教师共有380人，生师比是17.93；2019年全校专任教师共有395人，生师比是17.97；生师比浮动不大，说明具有稳定的专兼职教师队伍。

2. 存在问题

从宏观上看，学校生师配比良好，数量足质量优，保证了高质量教学水平的发挥。从微观上看，仍存在师资队伍结构及发展速度不均衡的情况，个别专业如智能控制技术等专业教师配比不足，专业结构不尽合理。

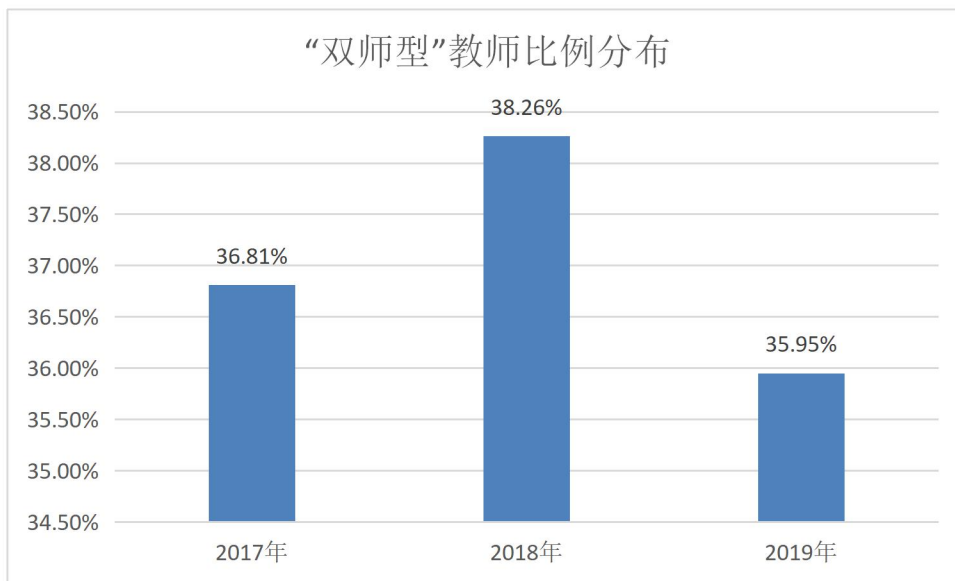
3. 改进措施

依据学校“十三五”发展规划，引导鼓励教师攻读博士学位，规范教师职称评审和岗位聘任，促使教师良性竞争、合理流动。同时，支持教师参加国培、省培等教师培训项目，提高教师素质，强化教师队伍建设。

2.2 “双师型”教师比例

表7 2017年-2019年“双师型”教师比例分布

年份	2017年	2018年	2019年
比例	36.81	38.26	35.95



2019年起，学校教师总量有所增加，但由于新进初级职称教师增多，加之职称制度和职业资格证书制度的变革，导致“双师型”教师比例有所下降。

三、适应社会需求的专业发展能力

学校坚持“遵循规律、文化引领、改革创新、开放融合”的办学思想，全面推进素质教育和教学创新，提高综合办学实力和人才培养水平。

3.1 专业与当地产业匹配度

1. 现状及成绩

学校专业课程体系以工作过程为导向，打破了以学科知识逻辑性、完整性为特征的传统课程体系，将专业知识与核心技能相互融合、有机整合，按照由浅入深、由易到难、循序渐进的原则，以典型职业活动确定专业核心课程设置，按照企业工作过程设计课程关系，以工作任务整合理论和实践课程内容，构建了“公共基础课程（公共必修课+公共选修课）+专业核心课程+专业拓展课程+实践性教学环节”的课程体系。公共基础课程严格按照上级文件要求开设；专业核心课程落实核心技能培养，是专业必修课程；专业拓展课程包括专业拓展和专业文化素质拓展等课程，由各专业自主设置；实践教学环节是教学的重点部分，将了解、体验社会和岗位工作的综合实践环节，纳入课程体系中。

2. 存在问题

专业基础课及专业核心课设置仍有待科学论证，选修课比例仍需加大，纯理论课课时尚须降低，C类课程尚需增加占比。

3. 下一步措施

各专业应切实加强同行业企业的密切合作，共同开发专业类课程，在课程门类设置，学时设置上进行充分论证。课程结构尽可能适应学生的个性差异，建立和完善课程选修制，促进每一个学生的个性发展。

3.2 专业点学生分布

1. 现状及成绩

截止2019年9月学校招生的三年制高职专业52个，涉及资源环境与安全、土木建筑、装备制造、财经商贸等11个专业大类的23个专业类别，初步建立了适应云南省区域经济，特别是国土资源行业发展所需的专业体系，培育了国土资源调查与管理、测绘工程技术等4个云南省高水平骨干专业，构建了以骨干专业建设为龙头、专业群建设为支撑、新专业建设为亮点的专业建设框架。2019年有在校生12391人，各专业学生人数分布（见表8）。

表8 各专业学生人数一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类	在校生数
1	矿产地质与勘查	520103	资源环境与安全大类	资源勘查类	110
2	岩矿分析与鉴定	520104	资源环境与安全大类	资源勘查类	27
3	钻探技术	520203	资源环境与安全大类	地质类	80
4	地球物理勘探技术	520205	资源环境与安全大类	地质类	74
5	岩土工程技术	520208	资源环境与安全大类	地质类	20
6	工程地质勘查	520201	资源环境与安全大类	地质类	171
7	水文与工程地质	520202	资源环境与安全大类	地质类	147
8	环境地质工程	520207	资源环境与安全大类	地质类	106
9	地质灾害调查与防治	520206	资源环境与安全大类	地质类	241
10	环境工程技术	520804	资源环境与安全大类	环境保护类	288
11	环境评价与咨询服务	520808	资源环境与安全大类	环境保护类	223

12	污染修复与生态工资技术	520809	资源环境与安全大类	环境保护类	62
13	国土资源调查与管理	520101	资源环境与安全大类	资源勘查类	950
14	权籍信息化管理	520107	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	52
15	地籍测绘与土地管理	520305	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	395
16	国土测绘与规划	520311	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	238
17	城市信息化管理	540203	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	87
18	工程测量技术	520301	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	353
19	摄影测量与遥感技术	520302	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	129
20	测绘工程技术	520303	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	218
21	测绘地理信息技术	520304	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	314
22	导航与位置服务	520308	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	109
23	安全技术与管理	520904	资源环境与安全大类	环境保护类	184
24	数控技术	560103	装备制造大类	机械设计制造类	165
25	机电设备维修与管理	560203	装备制造大类	机电设备类	314
26	电气自动化技术	560302	装备制造大类	自动化类	522
27	工业过程自动化技术	560303	装备制造大类	自动化类	0
28	智能控制技术	560304	装备制造大类	自动化类	302
29	工业机器人技术	560309	装备制造大类	自动化类	68
30	汽车电子技术	560703	装备制造大类	汽车制造	115
31	地下与隧道工程技术	540302	土木建筑大类	土建施工类	320
32	土木工程检测技术	540303	土木建筑大类	土建施工类	196
33	工程造价	540502	土木建筑大类	建设工程管理类	724
34	建筑经济管理	540503	土木建筑大类	建设工程管理类	320
35	建筑材料生产与管理	530706	能源动力与材料大类	建筑材料类	161
36	雕刻艺术设计	650113	文化艺术大类	艺术设计类	117
37	首饰设计与工艺	650118	文化艺术大类	艺术设计类	177
38	移动互联网应用技术	610115	电子信息大类	电子信息类	275
39	软件技术	610205	电子信息大类	计算机类	236
40	数字媒体应用技术	610210	电子信息大类	计算机类	340
41	宝玉石鉴定与加工	520105	资源环境与安全大类	资源勘查类	500
42	财务管理	630301	财经商贸大类	财务会计类	581
43	统计与会计核算	630402	财经商贸大类	统计类	255

44	市场营销	630701	财经商贸大类	市场营销类	381
45	高速铁路客运乘务	600112	交通运输大类	铁道运输类	417
46	旅游管理	640101	旅游大类	旅游类	325
47	导游	640102	旅游大类	旅游类	195
48	酒店管理	640105	旅游大类	旅游类	179
49	休闲服务与管理	640106	旅游大类	旅游类	158
50	广告策划与营销	630703	财经商贸大类	市场营销类	60
51	环境监测与控制技术	520801	资源环境与安全大类	环境保护类	58
52	老年服务与管理	690301	公共管理与服务大类	公共服务类	38
53	地质调查与矿产普查	520102	资源环境与安全大类	资源勘查类	314

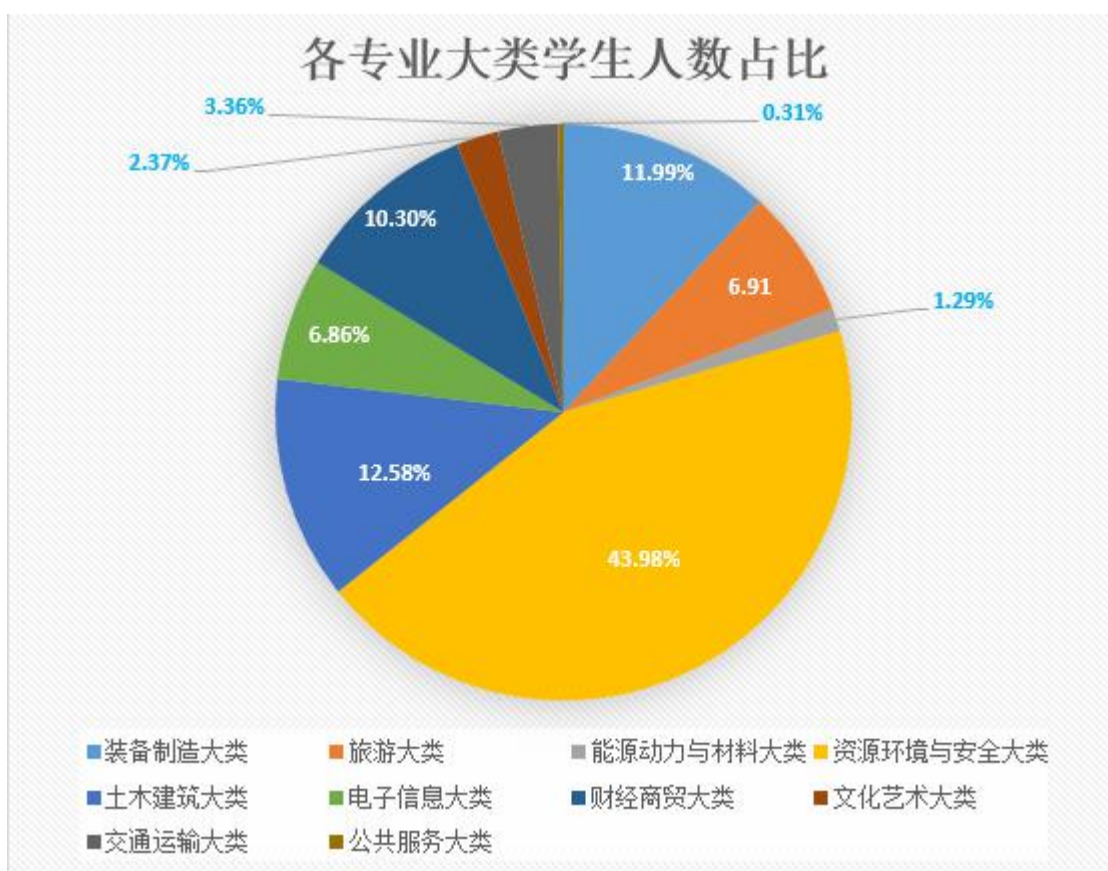


表8显示，学校学生人数已经达到万人规模，其中资源环境与安全大类（共26个专业）学生共计5450人，占学生总数的43.98%；土木建筑大类（共4个专业）学生共计1560人，占学生总数的12.58%；装备制造大类（共7个专业）学生共计1486人，占学生总数的11.99%；电子信息大类（共3个专业）学生共计851人，占学生总数的6.86%；财经商贸大类（共4个专业）学生共计1277人，占学生总数的10.30%；旅游大类（共4个专业）

学生共计895人，占学生总数的6.91%；文化艺术大类（共2个专业）学生共计294人，占学生总数的2.37%；能源动力与材料大类（共1个专业），学生共计161人，占学生人数的1.29%；交通运输大类（共1个专业）学生共计417人，占学生人数的3.36%；公共服务大类（共1个专业）学生共计38人，占学生人数的0.31%。

2019届毕业生中，在云南省就业学生98.62%，为区域经济发展提供了大量专业人才支持。

2. 存在问题

各专业发展不平衡，学生人数不均衡。土木工程建筑大类中工程造价一个专业在校生有724人，占土木工程建筑大类46.41%；除新招生专业外，在校生不足100人的专业有11个。

3. 下一步措施

对接国家“一带一路”发展战略，根据云南省产业结构调整及区域经济发展需求，面向国家鼓励类产业、战略性新兴产业和科技前沿产业领域需求，优先设置相关专业，优化学校专业布局，调整专业结构；紧跟经济社会发展对专业人才需求，坚持“面向职业办学、贴近产业办学、瞄准就业办学、政校行企联动办学”的办学思想，建立完善专业预警、准入和动态调整及淘汰机制；加大资金投入，改造传统和优势专业，建设学校特色专业，实现各专业均衡发展。

3.3 专业教学安排

表9 学校专业设置一览表

学院	三年制高职专业	联合办学对应中职专业	招收留学生专业	备注
资源勘查学院	地质调查与矿产普查			
	矿产地质与勘查			
	地球物理勘探技术			

	岩矿分析与鉴定			
	钻探技术			
	金属与非金属矿开采技术			暂停招生
	岩土工程技术			
环境地质学院	水文与工程地质			
	地质灾害调查与防治			
	工程地质勘查			
	环境地质工程			
	环境工程技术			
	环境评价与咨询服务			
	水文与水资源工程			暂停招生
	污染修复与生态工程			
国土管理学院	环境监测与控制技术			新专业
	国土资源调查与管理			
	国土测绘与规划			
	地籍测绘与土地管理			
	权籍信息化管理			
测绘地理信息学院	城市信息化管理			
	测绘工程技术		测绘工程技术	
	摄影测量与遥感技术			
	测绘地理信息技术			
	工程测量技术	工程测量		
机电工程学院	导航与位置服务			
	机电设备维修与管理		机电设备维修与管理	
	电气自动化技术		电气自动化技术	
	汽车电子技术			
	数控技术	数控技术应用	数控技术	
	安全技术与管理			
	工业过程自动化技术			暂停招生
	铁道信号自动控制技术			暂停招生
	智能控制技术	计算机应用		
国土建设工程学院	工业机器人技术			
	工程造价			
	建筑经济管理	建筑工程施工		
	土木工程检测技术		土木工程检测技术	
珠宝玉石学院	地下与隧道工程技术			
	宝玉石鉴定与加工	珠宝玉石加工与营销		
	首饰设计与工艺			
	雕刻艺术设计			
	建筑材料生产与管理			

	珠宝首饰技术与管理			新专业
工商与信息学院	财务管理	会计		
	市场营销	市场营销		
	数字媒体应用技术			
	统计与会计核算	会计电算化		
	移动互联网应用技术			
	软件技术		软件技术	
	广告策划与营销			新专业
国际学院·旅游休闲管理学院	旅游管理	旅游服务与管理	旅游管理	
	酒店管理	高星级酒店运营与管理	酒店管理	
	休闲服务与管理			
	导游			
	高速铁路客运乘务	城市轨道交通运营管理	高速铁路客运乘务	
	旅行社经营管理			已撤销
	老年服务与管理			新专业
合计	57（招生专业53个）	11	9	

按“现代学徒制”理念，专业教学大致可以分为四类。一是行业概貌课程（如“工程勘察行业概貌”、“地质勘查行业概貌”、“地质灾害防治行业概貌”、“旅游行业概貌”、“测绘地理信息行业概貌”等），跟学科入门课程不同（如“地质学基础”），开设这门课程的目的是希望学生（学徒）在实情实境中通过做出一个最简单的专业成果来，对行业工作过程进行整体的初步体验，也可以概括总结为初学者的始业与择业教育，一般集中安排1周或18学时。

专业教学体系构建的一般要求是，必须结合学生（学徒）成长规律、认知规律，注重学历教育与岗培训教相结合，教学过程与生产过程相结合。专业课程体系构建步骤：第一步，专业岗位调研，明确专业所服务的主要岗位（群）。第二步，专业岗位任务分析，确定主要岗位（群）的具体工作任务和 workflows。第三步，岗位职业能力分析，明确每个岗位工作任务所需的基本知识与技能点。第四步，依据学科知识逻辑，或者是工作过程设置或开发专业基本课程，构建专业技术技能基础课程模板。第五步，根据合作企业岗位用人的特殊需求，设

置或开发专业企业课程，构建多个可供学生（学徒）自由选择的岗位技术技能课程模块。

3.4 校内外实习实训基地

学校现有校内实训基地42个，建筑面积22670.97平方米，设备总值5374.16万元，设备总数7580台套，设计开展实训项目267个，工位数5839个。校外实习实训186个，覆盖学校开设全部专业，开设实训项目188个，接待学生量8705人次，其中接受半年顶岗实习学生2229人，接收应届毕业生就业数979人。

3.5 年生均校外实训基地实习时间

1. 现状及成绩

2017-2019学年，校企双方在“校企深度融合，专业共建共管”合作模式的共同探索上迈出了实质性步伐，实现了校企优势互补，共谋共建共管共享的合作新格局。学校建设了华灿光电（浙江）有限公司、中国水利水电昆明勘察院、云南航天工程物探检测股份有限公司、云南地矿测绘院、昆明嘉丽泽旅游文化有限公司、花之城豪生国际大酒店、昆明建英建筑工程有限公司、四川省核工业地质局二八一大队等稳定校外实习基地186个，学生校外实习实训基地使用总量为50302人天，年生均校外实训基地实习时间为4.06天，折合约97小时。

2. 存在问题

学校虽有186家实习实训基地，但部分企业或单位，因行业政策限制，毕业生顶岗实习有一定困难，尚需进一步探索新方法解决难点，不断推动校企合作、工学结合人才培养模式的深化。

3. 下一步措施

加强与云南国土资源等行业、企业、学校的联系，积极探索，深度

融合，逐步建立人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的现代学徒制办学机制，推动人才培养模式改革。

3.6 企业订单学生所占比例

1. 现状及成绩

学校坚持“面向职业办学、贴近产业办学、瞄准就业办学、校行企联动办学”的办学思路，围绕经济发展需要，以服务为宗旨，以就业为导向，以提升学生职业能力为目标，走现代学徒制办学之路。

截止2019年9月，学校同云南新坐标科技有限公司、四川省核工业地质局二八一队、云南华侨城云海谷高尔夫俱乐部公司、云南建投钢结构股份有限公司、云南省计算机软件技术开发研究中心等公司合作开展22个专业的25个班的现代学徒制试点人才培养，先后培养学徒766人，聘请企业师傅237人企业承担的教学课时数13306学时，实现了学生学徒双身份的转变，学生工学交替，岗位成才，提前就业。“订单班”人才培养模式企业参与程度深，为学校教学改革注入了新的活力，充分调动了学校、学生和企业的积极性，提高了人才培养的针对性和实用性，实现了学校、用人单位与学生的共赢。

2. 存在问题

学生在学校学习期间，企业与学生的联系较少，仅依靠学校给企业反馈的信息来了解学生情况，企业对学生的真实学习状况、思想动态、各方面综合能力素质等缺乏充分的了解，导致学校、企业和学生之间缺乏有效的沟通；“订单班”学生能掌握目标岗位所需的知识和能力，迅速适应目标岗位需求，解决目前高职院校普遍存在的就业难问题，但是“订单班”模式容易忽略学生终身职业生涯的基础准备教育，致使学生短期就业利益与长远职业生涯发展之间存在矛盾。

3. 下一步措施

加大招生宣传力度，使考生充分认识现代学徒制订单班的优势，增加订单班的招生人数；建立学校、企业和学生之间有效的交流机制，定期与企业面对面沟通交流，将学生的思想动态、学习成绩和各方面综合素质等情况及时向企业反馈，并将企业的企业文化和最新技术发展动态等信息告知学生；与企业共同制定人才培养方案，校企双方共同编写教材，在素质教育与职业教育之间，学生短期就业利益与长远职业生涯发展间找到平衡点。

3.7 年支付企业兼职教师课酬

1. 现状及成绩

2019年以来，学校企业兼职教师总人数连年增长，支付企业兼职教师课酬总额也不断增加。2017--2019年，学校分别支付企业兼职教师课酬总额126.35万元、145.25万元、223.33万元。（见表10）。

表10 2015-2017年支付企业兼职教师课酬表

年份（年）/项目	2015	2016	2017
支付企业兼职教师课酬总额（万元）	126.35	145.25	223.33

2. 存在问题

兼职教师中具有企业背景的行家工匠人员较少；对兼职教师的管理主要针对授课环节管理，针对课程开发、备课、日常教研工作的指导较少；兼职教师大多都具有丰富的实践经验，但理论知识相对欠缺且多数没有接受过专门教育教学方法的专业培训，授课经验较少。

3. 改进措施

充分利用国土资源等行业、企业、高校等人才资源，建立兼职教师人才库，适时培养、锻炼，充实兼职教师队伍；建立兼职教师教学质量考核机制，

各二级学院可采用随机听课、问卷调查、定期考核等方式，及时准确地掌握兼职教师的教学质量和教学任务完成情况，并对其教学工作做出客观、公正的评价。对教学考核优秀或在某一教学方面有创新、有特色的，予以表彰、奖励；对教学效果不理想的兼职教师，要及时沟通、帮助或解聘；完善兼职教师培训制度，通过开展形式多样的活动，加强对其在教学方法、理论方面的培训指导，增加其课堂掌控能力以及授课经验，不断提高兼职教师的教学业务水平和能力。

3.8 企业提供的校内实践教学设备值

1. 现状及成绩

学校依据全方位合作、全过程参与、多层次推进的思路，与企业紧密结合，积极拓展校企合作规模，优化合作内涵。截至目前，学校累计接收来自企业提供用于校内实践用教学设备，其中2018年累计为130.05万元，2019年累计为43.70万元。

2. 存在问题

校企合作中表现出的“一头冷、一头热”现象比较突出。

3. 下一步措施

深度开展校企合作，在企业接受学生顶岗实习和就业的基础上，不断提高项目、设备和人员等研发资源共享的程度，充分调动企业参与办学的积极性，真正形成校企互动双赢的合作局面，建立有效的校企合作长效利益共赢机制，促进校企合作质量和效率的不断提升。

3.9 “1+X” 试点

学校成功入选教育部首批、第二批“1+X”证书试点单位，获得了参与建筑信息模型BIM、Web前端开发、汽车运用与维修、智能新能源汽车四个职业技能等级证书的试点资格，并于2019年9月再次入选教育部第

二批“1+X”证书试点单位，又获得工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程、网络运营推广、智能财税、云计算平台运维与开发5个职业技能等级证书的试点资格。云南省两批共有30所中、高职院校入围“1+X”证书制度试点，我校两批共入围9个证书数量位居全省前列。学校按照教育部、教育厅的要求，结合实际推进落实试点工作，在2019年11月底至12月底之间完成首批证书的取证工作。

四、适应社会需求的人才培养能力

学校围绕经济发展需要，以服务为宗旨，以就业为导向，以提升学生职业能力为目标，走产学研一体化的办学之路。

4.1 招生计划完成情况及质量（含面向社会招生）

1. 现状及成绩

2017年，学校计划招生3500人。实际招生3375人，完成计划的96.28%；2018年，学校计划招生3600人。实际招生3383人，完成计划的93.97%；2019年，学校计划招生5800人。实际招生5809人，超计划完成。



2. 存在问题

各专业招生人数不平衡，现有53个专业中，受地质行业不景气的影响，

多个地质类、资源勘查类专业招生人数不足30人。

3. 改进措施

认真分析和研判高职院校招生形势，及早动手，按照“稳定规模、优化结构、提高质量”的指导思想，安排部署学校2020年招生宣传思路、方法和措施。一是面向社会需求和市场变化，停招招生个位数专业；二是充分开展市场调研和可行性分析，积极申报新专业，加快调整和优化专业结构；三是根据生源情况合理安排分省分专业分科类招生计划，确保计划使用最大化；四是通过主流媒体、学院网站、教育部门和社会各种平台，全方位、多角度宣传我校办学实力，提升学院社会声誉和知名度；六是逐步建立稳固的生源基地。

4.2 毕业生职业资格证书获取率

1. 现状及成绩

年份	2017年	2018年	2019年
毕业生数	3106人	2998人	2832人
获得证书数	1200	1433	652

2. 存在问题

除国家取消了一大批职业资格证书等客观原因外，课程设计和教学计划尚不能很好地与职业资格证书相衔接，致一些专业无证可考，或者职业资格证书获取率低。

3. 改进措施

制定与国家职业资格鉴定内容与要求相互衔接的教学计划和课程标准，建立适应“双证”需要的教材体系，加强课程改革。加大投入，完

善符合现实生产要求的仪器设备及场地。

4.3 毕业生就业及升学

1. 现状及成绩

在全国就业形势极为严峻的情况下，学校就业率均保持在96%以上，呈上升局势。2017届毕业生共计3106人，当年就业人数2811人，直接升学人数251人，直接就业率90.50%，直接升学率8.00%，最终就业率96.04%；2018届毕业生共2998人，当年就业人数2600人，直接升学人数305人，直接就业率86.72%，直接升学率10.17%，最终就业率97.00%；2019届毕业生共2832人，当年就业2133人，直接升学人数643人，直接就业率75.31%，直接升学率22.27%，最终就业率98.62%。

2. 存在问题

部分毕业生对走出云南，到沿海发达地区就业意愿不强，到西部、到基层，到农村，到艰苦地区就业创业的决心和信心不足，就业观念相对落后。毕业生直接就业率和年终就业率相对较高，在全省同类职业院校名列前茅，但就业质量和就业单位层次待遇有待提高。学校就业教育课程教学实效性尚有待加强。

3. 下一步措施

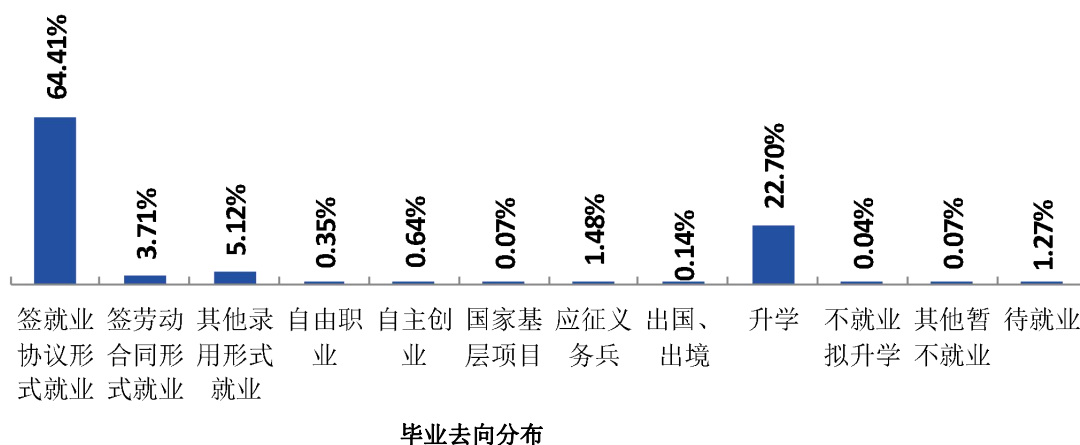
加强学生就业思想教育，帮助毕业生树立正确的就业观、择业观和成才观；做好心理引导和疏导，增强毕业生走出去、留下来，到西部、去基层、到广大农村开创事业的信心和决心。

4.4 毕业生就业去向

1. 现状及成绩

本校2019届毕业生以直接就业为主，最主要的去向是“签就业协议

形式就业”（64.41%）。



注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于100%。

学校2019年毕业生就业率稳定达到98%以上，2017、2018两年持续在98%以上。毕业生主要以服务云南经济发展为主。

2019届毕业生就业单位性质涉及中小微及基层就业和500强企业就业，2017年500强就业数为326人；2018年500强就业数为224人；2019年500强就业数为129人。

2. 存在问题

按照近三年毕业生就业单位性质划分情况来看，毕业生主要就业渠道以民营企业、中小微企业为主，到优质单位就业学生总量较少。

3. 下一步措施

开拓就业市场，筛选优质的就业岗位供学生选择，努力提升毕业生就业质量；营造浓厚的创业氛围，改善就业创业环境，提供创新创业服务，扶持推进大学生开展高质量的创新创业项目；根据学生职业发展需要，适当引导学生直接升学提高就业质量。

五、适应社会需求的社会服务能力

5.1 政府购买服务到款额

1. 现状及成绩

2017—2019年，学校承接政府购买服务到款额分别是135.46万元、162万元、0万元。

学校承接政府购买服务到款额项目主要包括扶贫专项、社会人员培训、其他服务三项，2018年出现大幅增长。

2. 存在问题

学校承接政府购买服务到款额项目较少，服务社会能力尚需提升。

3. 下一步措施

根据地方社会经济发展需要，及时调整专业设置，强化专业建设，服务社会发展；依据学校人才、科研技术优势，积极拓展社会人员培训、社区服务、技术交易、及其他各类政府购买的服务项目，激励师生走进社区，服务社会。

5.2 技术服务到款额

1. 现状及成绩

2017-2019年学校技术服务到款额分别为418.39万元、340.27万元、56.39万元（见表12）。

表12 2017-2019年技术服务到款情况表

序号	年份/技术服务到款额项目	2017年	2018年	2019年
1	纵向科研（万元）	24	102.76	125.66
2	横向技术服务（万元）	40.72	9.71	0
3	培训服务（万元）	11.31	46.68	13.08
4	技术交易（万元）	0	323	25.87
合计（万元）		76.03	482.15	164.61

学校技术服务到款额项目主要有纵向科研、横向技术服务、培训服务和
技术交易4项。

2. 存在问题

技术研发能力有待进一步提升。

3. 下一步措施

与当地经济对接，寻找行业发展中需要解决的问题，针对问题开展研究，加强管理，增加投入，强化研发创新、社会服务和培训团队建设，与行业企业整合、重构科研团队、科研平台，并通过公司化运作和项目实施，带动社会服务团队的建设，提高科研氛围，积极推进成果转化，更好地服务地方经济。

5.3 职业培训

自中央及国家机关机构改革，成立自然资源部以来。学校依托云南省第28职业技能鉴定所针对测绘、地质、国土资源管理、不动产登记等专业行业人员进行转岗培训。2019年共培训10080人天。

另外学校也依托云南省第28职业技能鉴定所对校内学生进行职业资格证书培训，主要开展电工、茶艺师取证等培训。2019年累计完成校内职业培训3720人天。

六、适应社会需求能力的改进方向

6.1 亟待解决的问题

学校近三年持续加大办学投入，取得了一定成绩，综合办学实力、教育教学质量有了一定提升，但离高水平高职院校还存在一定差距。

一是各专业发展不平衡。土木工程建筑大类中工程造价一个专业在校生有724人，占土木工程建筑大类46.41%；除新招生专业外，在校生不足100人的专业有11个。

二是师资结构有待进一步优化。师资队伍相对较稳定，但专兼职教师比例欠适当，专任教师年龄结构呈现“两头大中间小”的特征，青年教师的培训力度不够。

三是校企合作深度有待进一步加强。学校虽与186个企事业单位签订了合作协议，但现代学徒制尚未成为所有专业的人才培养模式。

6.2 发展改进的方向

一是加大专业结构调整力度。学校将根据云南经济建设和社会发展的需要，根据科技进步和产业结构调整的需要，积极创造条件开发、增设新专业，拓宽、改造老专业，使学校的专业结构与云南的产业结构吻合。

二是加强双师教学团队建设。按照“引进、培养、激励、稳定”的原则，全面提升教师职教能力、专业实践能力、创新创业能力、社会服务能力以及国际化水平，支持教师参加国培、省培等教师培训项目，派遣教师远赴德国等国家和地区交流学习，扩大教师的国际视野。

三是健全校企合作育人体制机制。按照“校企育人，七位一体”的试点做法，在全校所有专业中逐步推行现代学徒制，并增加每个专业参与实现的学徒（学生）数。